



Alcaldía de Envigado



# Envigado

una oportunidad para todos

[www.envigado.gov.co](http://www.envigado.gov.co)

# ENCUENTRO MUNICIPAL DE LA EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PARA LA  
CULTURA ENVIGADO

2014

# AGENDA DE TRABAJO

## PRIMER MOMENTO

- SITUACION LEGAL DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN A LA ETAPA INICIAL.
- CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION PREESCOLAR.
- PROCESO DE CUALIFICACION Y FORMACION DEL PERFIL DEL AUXILIAR DE APOYO A LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y DOCENTE

## SEGUNDO MOMENTO

- SITUACIÓN ACTUAL DE LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y LA INCIDENCIA DE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIONALIDAD (GUARDERIAS – PRESCOLARES).
- MARCO NORMATIVO Y LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL NIVEL PREESCOLAR

II Congreso mundial. La educación de La Primera Infancia: formación y capacitación de agentes educativos

**El papel de la madre, la familia, los agentes educativos. Su formación y capacitación. La No escolarización.**



Dra. Gaby Fujimoto  
Especialista de Primera Infancia  
Puebla, Mexico, 26 de Septiembre de 2012

# **MOVIMIENTOS QUE ESTAN EVOLUCIONADO EN EL MUNDO**

**1. RESULTADOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA:  
APORTAN PARA RESPONDER DONDE ESTA EL  
CIMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL.**

**2. DECISIONES POLITICAS DE LOS SECTORES  
SOCIALES PARA VISIBILIZAR Y LEGITIMAR LA  
ATENCION, CUIDADO Y DESARROLLO DE LA  
PRIMERA INFANCIA.**

**3. INFORMES DE LOS ECONOMISTAS.**

## La Carnegie demuestra en su investigación que el desarrollo del cerebro:

- Antes del primer año de vida es más rápido y extenso.
- Es más sensible a factores en el medio ambiente exterior.
- A temprana edad deja huellas para siempre. (Estimulante y rico).
- El medio ambiente afecta el número de conexiones de las células cerebrales, la manera como se afirman. Las neuronas desaprovechadas... desaparecen.
- Es sensible al impacto del estrés.

• **Alcanza más-mejor desarrollo a través de sus padres.**

- A los dos años estableció  $\frac{3}{4}$  partes de redes neuronales.



# Aportes de estudios e investigaciones

**Investigaciones: High Scope, Mustard, Goleman, Carnegie**

**Heckman, otros  
nóbel, economistas  
del mundo Consulta  
de San José (oct.  
2007)**

**Argumentos sólidos,  
irrefutables, factibles,  
porqué, cómo**

**Programas DIT integrales:  
salud/alimentación, ambiente  
familiar rico/afecto,  
aprendizaje de competencias.  
Equidad y desar. Social,  
educativo=alfabetización.**

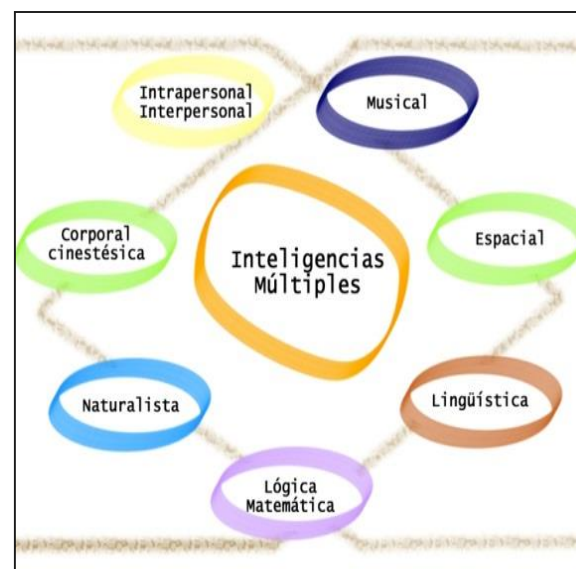
- **Potencialidades del cerebro desde el vientre/crucial: madre, familia, afecto, comunicación.**

**Rentabilidad de inversión,  
Problemas s-económicos  
empiezan en la familia.  
educar temprano: desde  
la madre, en familia**

## OTROS ESTUDIOS

- L. Schweinhart y otros del Perry Project (Ypsilanti, MI, USA). Calidad de atención, currículo : Por \$1 invertido ahorraron US \$12.90 (40 años) hasta 17 en menos programas sociales
- D. Goleman. **La inteligencia emocional es crucial: Esculpe conductas, competencias sociales, relaciones, autoestima, tolerancia, manejo de frustraciones, decisiones... MADRE**
- H. Gardner: Inteligencias Múltiples, son ocho a +
- F. Mustard. **El cerebro marca el camino hacia la buena salud, aprendizaje, comportamiento. Afecto y familia...**

MADRE





## **ESCENARIO POLÍTICO IMPORTANTE: PROGRESIVO DE VISIBILIDAD Y APORTE SOCIAL – ECONÓMICO A LA PRIMERA INFANCIA,**

**CONVENCIÓN DERECHOS DE LOS NIÑOS (ONU, 1989).**

**CONFERENCIA Y FORO MUNDIAL EDUCACIÓN PARA TODOS (JOMTIEN, 1990 / DAKAR, 2000) Acceso, Equidad, Calidad, Visión Ampliada. METAS DEL MILENIO, 2000 - 2015**

**CUMBRES DE LAS AMÉRICAS, abril 14 o 15, 2012.**

**REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN CIDI/OEA, Compromiso Hemisférico por la Educación de la 1era. Infancia. Cartagena de Indias 2007. Quito, 2009, Surinam 2012.**

**CONFERENCIAS: OCDE/Oslo, Noruega 2012, Cape, Sudáfrica, 2011; Indonesia y Singapur, 2011 Cumbres OEI. METAS 2021 Sept. 2010; UNESCO 2010, FORO MUNDIAL DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, Rusia, 2010.**

# LA CALIDAD DE LA EDUCACION TEMPRANA (2001)



Alcaldía de Envigado

**Niños pequeños grandes desafíos.  
La educación y el cuidado de la infancia temprana.  
OCDE 2001**

*12 países: Australia, Bélgica, República Checa, Finlandia, Italia, Países Bajos, Noruega, Portugal, Suecia, Reino Unido.*

**Experimentaron incremento de políticas de educación y cuidado infantil en la década de los 90. Reconocieron que los servicios de calidad pueden reforzar los aprendizajes para toda la vida y apoyar la educación y desarrollo social de las familias.**

**Concluyeron que la razón de los éxitos estuvieron en:**

1. Acceso y expansión, universalizar y crear servicios 0 a 2.
2. Aumento de calidad: políticas, servicios, docentes, pobreza.
3. Inversión adecuada gubernamental, gratuita.
4. Promoción y coherencia entre políticas y servicios.
5. Mejor formación profesional y modernización del currículo.
6. **Marcos pedagógicos relevantes y diversificados con niños y familia.**
7. **Involucrar padres y comunidad, participación, información.**
8. Elementos clave: Docente, Ambiente educativo, administración flexible y voluntad política.

# Los países en los primeros puestos tienen los siguientes elementos en sus sistemas preescolares:

- Una estrategia integral de desarrollo de la primera infancia y promoción, apoyada por un **derecho legal** a la educación.
- Matrícula universal para los niños, por lo menos el primer año de preescolar entre las edades de tres a cinco.
- Subsidios para asegurar acceso para las familias de bajos recursos.
- Servicios privados con costos accesibles a los salarios promedios.
- Buen nivel de los educadores preescolares, con calificación especializada, salarios adecuados y baja carga de estudiantes por profesor.
- Currículo preescolar bien definido y estándares claros de salud y seguridad.
- **Clara participación de los padres y divulgación.**
- Ambiente que asegure niños saludables y nutridos cuando entran la educación preescolar.

# AMERICA LATINA Y EL CARIBE



Alcaldía de Envigado

**BRASIL:** Política de atención integral por el sector salud y otros sectores y servicios. Brasil Cariñoso.

**COLOMBIA:** Política de financiamiento del servicio social sector privado, graban sueldos de todo empleado privado. Antes era 2%, ahora es el 3% de la nómina, lo administra ICBF. Se encuentra en implementación la “Estrategia de Cero a Siempre” intersectorial, encabezada por la Presidencia.

**CHILE:** Chile crece contigo, desde cero a 4 años, multisectorial.

**CUBA:** 100% de atención institucional y la no institucional: los Círculos Infantiles (de cero a cinco años) y Aulas Preescolares (de 5 a 6 años). Educación no institucional (no formal) mediante el Programa Social de Atención Educativa: “Educa a tu hijo”. Mucha investigación, capacitación, participación, respeto a la filosofía no formal.

# EUROPA Y PAISES DE LA OCDE



Alcaldía de Envigado

**FRANCIA:** 4 meses maternidad, 15 días padre hasta dos años sin pago. **CALIDAD DOCENTE,** inversión gubernamental integral. Escuelas maternas desde los 24 meses, parte del sistema educativo, existen las “Creches” que dependen del sector salud para atender de cero a tres. Existe un Sistema nacional de salarios, gana igual el docente de Escuelas maternas que el de educación terciaria. Cinco años de estudios y capacitación obligatoria en servicio, incluso el personal de administración.

**FINLANDIA:** 3.5 m. maternidad y 18 paternidad. **CALIDAD DOCENTE.** El 2002 se aprueba el Plan Nacional Base (no currículo) grandes metas educativas (CUIDADO, EDUCACION, BIENESTAR, uso del juego, multidisc., participación. (8% privado). El 2013 termina transferencia administrativa nacional de Programas de Cuidado Diario, del Ministerio de actividades sociales y salud al Ministerio de educación y cultura. Docentes en universidades, Decreto de Competencias de Personal Educativo.

**SUECIA: PRIMERA INFANCIA PARTE DEL SISTEMA EDUCATIVO DESDE UNO.** Licencia madre 8 m., padre 6 meses, madre soltera 16 meses (82% salario) La Educación y Cuidado Diario se ubica en el Mineducación y Ciencias desde 1996. Se capacitaron a todos los maestros con una nueva visión de infancia exigen formación universitaria mínima de 3.5 años. Los Municipios son los ejecutores. Exigió una gran inversión del estado.

# OCEANIA

**NUEVA ZELANDA:** 2.5/13 meses maternidad (4.5 sin pago); programas integrales de bienestar/educación. Muchas modalidades administradas por el Ministerio de Desarrollo Social con un fuerte componente de trabajo con la familia y respeto a la diversidad. Otros del sector educación con el mismo énfasis y temas CALIDAD acreditación, sobretodo docente. (44% atención privada)

**AUSTRALIA:** 4.5 a 13 de maternidad sin pago, padre igual LICENCIA que la madre. CALIDAD (49% atención privada) el sector norma con el “Marco Nacional para la calidad de la educación y cuidado temprano”. Misma visión pero el énfasis en aprendizajes

# **Criterios a considerar en la selección e implementación de un currículo para el nivel preescolar**

## El currículo debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar.



Alcaldía de Envigado

El currículo debe tener los siguientes elementos:

1. **Plan de estudios:** para definir la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso.
2. **Programas de estudio:** que permita organización didáctica del año escolar para asegurar el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, el tiempo de los objetivos, con actividades, metodología y evaluación para cada curso y asignatura.
3. **Mapas de progreso:** describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura y constituyen nuestro marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje.
4. **Niveles de logro:** los cuales describen los desempeños que exhiben los estudiantes en las asignaturas que al final de cada ciclo escolar evalúa.
5. **Textos escolares:** los cuales desarrollan los contenidos definidos en el currículo y permiten implementar el currículo en el salón de clases. Estos textos deben ser evaluados cada año por los maestros de cada área y cambiarlos cuando se considere necesario.
6. **Evaluaciones:** parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se elaboran para constatar regularmente el logro obtenido por los estudiantes.
7. **Línea pedagógica:** es el enfoque socio-cognitivo que tenemos de la educación, debe ser una metodología activa, que forma estudiantes comprometidos con el desarrollo de las clases y otras actividades; el desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados, que impliquen la incorporación de informática y tecnología moderna en el desarrollo de las clases, favoreciendo la reflexión crítica y responsable de los contenidos y temáticas de sus programas académicos.



# Objetivos:

- Conocer los criterios a considerar para evaluar la selección e implantación del currículo preescolar
- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas pertinentes en relación al currículo del Nivel Preescolar

# Preguntas:

- ¿Cuales criterios debo considerar al momento de evaluar el currículo implementado?
- ¿Cómo determino si es pertinente?

# Definición

- Plan escrito donde se establecen las metas y objetivos, se sugieren actividades o experiencias de aprendizaje, los materiales educativos y las estrategias a utilizar para evaluar.

# Currículo para la niñez temprana

Se conoce como el diseño, desarrollo e implantación de un proceso enseñanza y aprendizaje centrado en las potencialidades, necesidades, diversidad humana y diferencias individuales de cada niño desde el nacimiento hasta los 8 años.

# Currículo para la niñez temprana

- Todas las experiencias de índole educativa por las cuales pasa un niño en un ambiente educativo.
- Está organizado alrededor de metas y objetivos generales y específicos, actividades estructuradas y no estructuradas que fomentan el desarrollo integral del niño(a).



## Prácticas Apropriadas al Desarrollo

Son criterios de calidad que ayudan a los educadores a seleccionar y planificar experiencias educativas efectivas y adecuadas, independientemente de los enfoques curriculares existentes.

**Principios del  
desarrollo  
humano**

**Elementos a  
considerar en el  
desarrollo de un  
currículo**

**Valores  
sociales  
y culturales**

**Experiencias  
que traen los  
niños**

**Contenidos  
de  
diferentes  
disciplinas**

# Criterios a considerar:

- filosofía definida
- metas y objetivos del programa
- misión y visión alineados a las metas del programa



# Criterios a considerar:

- el conocimiento sobre el desarrollo del niño.
- naturaleza de las familias y la comunidad.
- necesidades especiales e individuales de los niños.



# Criterios a considerar:

- trasfondo de los niños y sus familias, su cultura, las características de su comunidad y su valores.
- todo currículo debe promover la aceptación de la diversidad.
- las culturas predominantes de los niños en el programa deben ser el punto de partida del currículo

## Criterios a considerar:

- experiencias de aprendizaje acorde al nivel de desarrollo de los niños.
- *el juego como estrategia principal de enseñanza-aprendizaje.*

# Juego

**Es el trabajo  
del niño(a)**

**Desarrollo e  
interacción  
social**

**Desarrollo e  
interacción  
lingüística**

**Desarrollo  
motor fino**

**Desarrollo  
motor grueso**

**Promueve  
la  
creatividad**

# Criterios a considerar

- El valor del contenido para los niños
  - valor y pertinencia del contenido
  - que los niños aprendan sobre cosas que le resulten interesantes y significativas



**Desarrollo  
Cognoscitivo**

**Exploración**

**Descubrimiento**

**Juego**

**Experimentación**

**Actividades  
multisensoriales**



# **Desarrollo socio emocional**

**Interacción social**

**Juegos:  
roles, paralelo o solitario**

**Trabajo y participación  
en grupo**

**Cultura de paz**

**Autocontrol Regular  
emociones y conducta**





# Desarrollo Lingüístico

**Desarrollo y progreso  
de la lectoescritura**

**Ambiente lingüísticamente  
enriquecido**

**Literatura infantil  
apropiada y variada**

**Lectura de cuentos**

**Variedad de experiencias:  
canciones, rimas, marionetas,  
poesías**

**Lenguaje oral**



# Desarrollo Físico

**Destrezas motoras finas**

**Destrezas motoras gruesas**

**Destrezas  
Perceptuales y sensoriales**

**Educación y control del  
movimiento**

**Actividades exteriores  
e interiores**

# Itinerario o programa diario flexible

- Expresión creativa
- Actividades de grupo grande y pequeño
- Experiencias iniciadas por los niños
- Currículo incipiente/emergente
- Balance entre actividades activas y pasivas
- Balance entre actividades dentro y fuera del salón

# Plan de evaluación y valoración:

- Avalúa el desarrollo integral
- Alineado a filosofía, metas y objetivos
- Retrocomunicación a la familia varias veces al año
- Verbal y escrito

# Sensibilidad

- Inclusión
  - Necesidades especiales
- Diversidad
  - Cultura
  - Religiones
  - Razas
  - Composición familiar
  - Padecimientos

# El currículo debe surgir de:

**La  
observación**

**Temas  
cuidadosamente  
seleccionados**

**Evaluación de  
las necesidades  
de desarrollo**

**El juego en  
un ambiente  
planificado**

**Destrezas  
Demostradas por  
los niños**

**Actividades  
Iniciadas Por los  
niños**

# Lo que no debe ocurrir:

## • Currículo preseleccionado

- Basado en conceptos específicos, conocimientos
- Destrezas que deben ser aprendidas
- En tareas y destrezas únicamente académicas (colores, alfabeto, números, clasificación, seriación...)

# Selección del contenido curricular

- Los recursos de contenido a menudo no son significativos o apropiados para el desarrollo de niños pequeños.
- Todo educador quiere enseñar cosas importantes pero ¿Quién decide lo que es importante, y lo que guía a las maestras a decidir que enseñar y cómo enseñarlos?



# Selección del contenido curricular

- En algunos programas preescolares las decisiones curriculares son tomadas por:
  - ✓ Comités de currículos
  - ✓ Administradores
  - ✓ Maestros
- Lo ideal es evaluar y seleccionar un currículo apropiado entre todas las partes interesadas para llegar a un consenso.

# Selección del contenido curricular

- No se puede perder de perspectiva las necesidades particulares de los niños que se podrían perder en un proceso de toma de decisiones “Top-down” (nivel jerárquico de arriba hacia abajo) .

# Referencias:

- Bredekamp, S; & Copple, C. (2006) *Basics for Developmentally Appropriate Practice. Washington, DC: NAEYC*
- Bredekamp, S; & Copple, C. (2009) *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs. Washington, DC: NAEYC*
- Lopez de Mendez, A; Rodriguez, N; González, C & Vázquez, I. (2008) *El currículo integrado. San Juan PR: Centro de Investigaciones Educativas, UPR. Recuperado el 15 de septiembre de 2010, de <http://alcanza.uprrp.edu/modulo3>.*
- *CURRÍCULO. PARA. EL NIVEL PREESCOLAR ... Prof. Janet Ruiz, Ed. D (c). Currículo para la niñez temprana .... currículo incipiente/emergente. • Balance entre ...*